

新时代辽宁红色文化融入民办高校党员教育的实践路径

陈海龙

(沈阳工学院马克思主义学院, 辽宁 抚顺 113122)

摘要:新时代背景下,红色文化作为中国共产党宝贵的精神财富,是开展党员教育的生动教材。本文立足于辽宁民办高校党员教育的现实需求,系统探讨了辽宁红色文化融入民办高校党员教育的价值意蕴、现实困境,提出从认知赋能、内容重构、载体创新、机制保障四个维度出发,通过强化思想引领、深挖本土红色资源、打造多元化教育载体、完善协同保障体系,构建具有辽宁特色的民办高校党员教育新模式,为提升民办高校党建质量提供实践支撑。

关键词:新时代;辽宁红色文化;民办高校;党员教育;实践路径

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 3134-9900(2026)04-0004-03

一、辽宁红色文化融入民办高校党员教育的价值意蕴

(一)理论价值:丰富党员教育体系,拓展红色文化育人维度

辽宁红色文化融入民办高校党员教育,首先具有重要的理论创新价值。一方面,它能够为新时期民办高校党员教育提供“红色文化赋能”的新视角,填补辽宁本土红色文化结合民办高校党建领域的研究空白。长期以来,党员教育理论研究多集中于公办高校,针对民办高校的针对性研究相对不足,而将辽宁本土红色文化与民办高校党员教育相结合的研究更是匮乏。通过探索二者的融合机制,能够丰富民办高校党员教育的理论内涵,让党员教育理论更贴合民办教育领域的实际。

另一方面,这一融合能够拓展红色文化育人的理论维度。辽宁红色文化资源丰富,但过往红色资源开发利用工作中,民办高校参与度普遍偏低。通过探索辽宁红色文化在民办高校的适配性与应用逻辑,能够深化红色文化育人的场景化理论研究,推动红色文化育人体系的全覆盖,让红色文化的育人价值在不同类型的高校中都能得到充分释放。

(二)实践价值:提升党员教育实效,强化民办高校党建引领

从实践层面来看,辽宁红色文化融入民办高校党员教育,能够有效提升党员教育的实效性。传统的民办高校党员教育多以理论灌输为主,内容枯燥、形式单一,难以吸引年轻党员的参与。而辽宁红色文化中蕴含着大量生动鲜活的案例,如抗美援朝战场上的英雄故事、辽沈战役中的革命精神、雷锋同志的奉献事

迹等,这些可感可知的红色故事能够让党性教育从“抽象理论”变为“可感可学的鲜活案例”,极大地增强党员教育的吸引力与感染力。

此外,这一融合还能够强化民办高校的党建引领作用。通过红色文化的浸润,能够帮助民办高校党员坚定理想信念,克服部分党员中存在的“雇佣心态”与“重业务轻党建”的倾向,引导党员在教学、管理、服务各环节发挥先锋模范作用。

(三)时代价值:传承红色基因,助力辽宁全面振兴

辽宁红色文化是辽宁人民宝贵的精神财富,将其融入民办高校党员教育,也是传承红色基因、助力辽宁全面振兴的时代要求。当前,辽宁正处于全面振兴新突破的关键时期,需要大量具有坚定理想信念、勇于担当作为的人才支撑。民办高校作为人才培养的重要阵地,通过红色文化教育,能够培养出一批认同辽宁红色文化、扎根辽宁、服务辽宁的优秀党员人才。相关党员毕业生既能在校内发挥先锋引领作用,毕业后亦可投身辽宁各行各业,将红色精神转化为推动辽宁振兴的实际行动,为辽宁全面振兴注入源源不断的红色动力。

二、辽宁红色文化融入民办高校党员教育的现实困境

(一)认知层面:融合意识不足,存在“重业务轻党建”倾向

受市场化办学导向的影响,部分学校管理者将更多的精力放在招生、就业、学科建设等业务工作上,认为党建工作是“软任务”,对红色文化教育的投入积极性不高。与此同时,部分党员自身也存在认知偏差,尤其是教职工党员中,存在一定的“雇佣心态”,

基金项目: 沈阳工学院2025年党建研究专项课题“新时代辽宁红色文化融入民办高校党员教育的实践路径研究”(DJ2025-YB16)的成果

作者简介: 陈海龙,硕士研究生,讲师,研究方向为思想政治教育。

本刊网址: <https://www.csepress.org/>

将党员身份与工作身份割裂，认为在民办高校只要做好教学科研工作即可，对红色文化学习、党性教育的参与积极性不高，存在“被动参与、敷衍了事”的现象。这种认知上的偏差，导致红色文化融入党员教育缺乏足够的思想基础，难以形成全员参与的良好氛围。

（二）内容层面：融合深度不够，存在“表面化、同质化”问题

在内容融合方面，当前部分民办高校的红色文化教育存在表面化、同质化的问题。一方面，对辽宁本土红色资源的挖掘不够深入，多数学校的红色教育仍停留在参观红色基地、观看红色电影等浅层次的活动上，未能深入挖掘辽宁“六地”红色文化的精神内涵，也未能将其与党员的思想实际、工作实际相结合。例如，多数院校开展红色教育时，习惯于选用全国通用红色案例，而对辽宁本地的辽沈战役精神、抗美援朝精神、工业文化精神等特色资源利用不足，导致教育内容缺乏地域特色与针对性。

另一方面，教育内容与形式同质化严重。很多民办高校的党员教育形式仍然以“读文件、开会议”为主，红色文化教育也多多是照搬公办高校的模式，未能结合民办高校的办学特点、党员的群体特征进行创新。

（三）保障层面：资源支撑不足，存在“经费、队伍、制度”短板

资源保障不足是制约辽宁红色文化融入民办高校党员教育的重要瓶颈。

首先，经费保障不足。民办高校的党建经费主要依赖学校学费提取，缺乏上级财政的专项支持。而红色文化教育的开展，如组织党员到红色基地研学、开发红色课程、建设红色阵地等，都需要一定的经费投入，经费的不足导致很多红色教育活动难以持续开展。

其次，队伍建设滞后。民办高校的党务干部多为兼职，从行政人员、辅导员中抽调而来，缺乏系统的党建理论培训与红色文化专业知识，难以承担起红色文化课程开发、教育活动组织的重任。同时，这些党务干部往往一人多岗，工作任务繁重，没有足够的时间和精力去深入研究红色文化融入党员教育的相关问题，导致融合工作难以向纵深推进。

最后，制度机制不完善。很多民办高校尚未建立起红色文化融入党员教育的长效机制，缺乏相应的考核激励制度。红色文化教育的成效未能纳入党员的考核评价体系，也未能与党务干部的职称晋升、评优评先挂钩，导致相关工作缺乏有效的制度约束与激励，难以保障融合工作的常态化、规范化开展。

三、新时代辽宁红色文化融入民办高校党员教育的实践路径

（一）认知赋能：强化思想引领，树立融合育人理念

破解认知偏差，首先要强化思想引领，树立红色文化融合育人的理念。一方面，要加强对学校管理者的培训，引导其充分认识到红色文化育人对民办高校发展的重要意义，树立“党建引领、红色育人”的办学理念，将红色文化融入党员教育纳入学校的整体发展规划，加大对红色文化教育的投入力度。另一方面，要加强对党员的思想引导，通过专题宣讲、主题研讨等形式，帮助党员深刻认识辽宁红色文化的时代价值，克服“雇佣心态”与“重业务轻党建”的倾向。同时，要发挥党员领导干部的示范引领作用，带头学习红色文化、带头参加红色教育活动，形成上行下效的良好氛围。

（二）内容重构：深挖本土资源，打造特色教育内容

内容是教育的核心，要深入挖掘辽宁“六地”红色文化资源，打造具有辽宁特色、贴合民办高校实际的党员教育内容。

首先，要系统梳理辽宁红色文化资源，开发特色校本课程。组织专家学者、党务干部对辽宁的红色历史、红色故事、红色精神进行系统梳理，结合民办高校党员的特点，开发针对性的红色教育课程。例如，针对教职工党员，可以开发《辽宁工业文化与敬业精神》《雷锋精神与师德师风建设》等课程，将红色文化与教师的职业发展相结合；针对学生党员，可以开发《抗美援朝精神与青年担当》《辽沈战役中的奋斗精神》等课程，将红色文化与学生的成长成才相结合。

其次，要推动红色文化融入党课与思政课堂。将辽宁红色文化内容纳入党员教育培训的必修内容，在“三会一课”、主题党日中增加红色文化专题学习。同时，推动红色文化融入思想政治理论课，在《中国近现代史纲要》《思想道德与法治》等课程中，增加辽宁红色历史的相关内容，让党员接受红色文化熏陶。

（三）载体创新：丰富教育形式，打造多元化融合载体

要创新教育载体，改变传统的单一灌输模式，打造多元化的红色文化教育载体，提升教育的吸引力与实效性。

首先，打造“行走的党课”，开展实践研学活动。依托辽宁丰富的红色教育基地，组织党员开展实地研学活动，让党员在行走中感悟红色精神。例如，组织党员到辽沈战役纪念馆、沈阳抗美援朝烈士陵园、抚顺雷锋纪念馆等红色基地开展沉浸式学习，通过现场讲解、重温入党誓词、情景体验等方式，让党员身临其境感受革命历史。

其次,推动数字化赋能,打造线上红色教育平台。利用现代信息技术,开发VR红色展馆、线上红色课程、红色微党课等数字化产品,打破时间与空间的限制,让党员能够随时随地学习红色文化。同时,打造红色文化微信公众号平台,定期推送辽宁红色故事、红色精神解读,打造指尖上的红色课堂。

再次,融入校园文化,营造红色育人氛围。将红色文化融入校园文化建设,通过打造红色文化长廊、举办红色文化节、开展红色社团活动等方式,营造浓厚的红色文化氛围。

最后,深化校地共建,整合红色教育资源。民办高校要加强与地方红色场馆、党史部门的合作,建立共建共享机制。例如,与红色基地共建党员教育实践基地,邀请红色场馆的专家、革命后代来校开展专题讲座,共同开发红色教育资源。通过校地共建,能够有效整合校地资源,解决民办高校红色资源不足的问题。

(四) 机制保障:完善支撑体系,构建长效融合机制

要完善保障机制,为辽宁红色文化融入民办高校党员教育提供坚实的支撑,确保融合工作能够长效开展。

首先,要完善经费保障机制。民办高校要加大对红色文化教育的经费投入,设立红色文化教育专项经费,保障红色课程开发、实践活动开展、阵地建设等工作的资金需求。同时,积极争取上级党建专项经费、红色文化保护专项经费的支持,拓宽经费来源渠道,为融合工作提供充足的资金保障。

其次,要加强队伍建设。一方面,要加强党务干部的培训,定期组织党务干部到红色基地学习考察,提升其红色文化素养与党建工作能力。另一方面,要组建专兼职结合的红色文化教育师资队伍,邀请党史专家、红色场馆讲解员、老党员等担任兼职教师,充实教育队伍力量。

最后,要健全考核激励机制。将红色文化融入党员教育的工作成效,纳入学校党建工作考核、基层党组织考核以及党员个人的考核评价体系中。对在红色文化教育中表现突出的党组织与党员进行表彰奖励,将红色文化学习情况与党员的评优评先、职称晋升等挂钩,激发党员参与红色文化教育的积极性,推动融合工作常态化、规范化开展。

四、结束语

新时代辽宁红色文化融入民办高校党员教育,是传承红色基因、提升民办高校党建质量、助力辽宁全面振兴的重要举措。当前辽宁红色文化融入民办高校党员教育虽面临认知不足、内容表面、保障不够等困境,但通过认知赋能、内容重构、载体创新、机制保障等路径,能够有效推动二者的深度融合。辽宁民办高校要充分利用辽宁“六地”红色文化的宝贵资源,结合自身的办学特点,不断创新党员教育的内容与形式,让红色文化真正融入党员教育的全过程,引导广大党员坚定理想信念、强化责任担当,为民办高校的高质量发展、为辽宁全面振兴新突破贡献红色力量。未来,还需要进一步深化相关研究,探索更多符合民办高校实际的融合模式,推动红色文化育人工作不断走深走实。

参考文献:

- [1] 韩永升.辽宁红色文化资源融入高校思想政治理论课研究[D].锦州:渤海大学,2023.
- [2] 易丹丹.红色资源在高校学生党建中的运用研究[D].大连:辽宁师范大学,2018.
- [3] 罗娟.推进民办高校党建与事业发展“一融双高”的实践研究——以辽宁理工学院为例[J].创新教育研究,2025,13(5):327-332.
- [4] 田珊.数字化红色文化资源赋能高校思政课的价值及路径探析[J].思想理论教育导刊,2022(7):155-159.

Practical Pathways for Integrating Liaoning Red Culture into Party Member Education at Private Universities in the New Era

Chen Hailong

(School of Marxism, Shenyang Institute of Technology, Fushun, Liaoning 113122)

Abstract: Against the backdrop of the new era, red culture, as a valuable spiritual asset of the Communist Party of China, serves as vivid teaching material for Party member education. Based on the practical needs of Party member education at private universities in Liaoning, this article systematically explores the value implications and practical dilemmas of integrating Liaoning red culture into Party member education at private universities. It proposes constructing a new model of Party member education at private universities with Liaoning characteristics from four dimensions: cognitive empowerment, content reconstruction, carrier innovation, and institutional safeguards. This can be achieved by strengthening ideological guidance, deeply exploring local red resources, creating diversified educational carriers, and improving the collaborative support system, thereby providing practical support for enhancing the quality of Party building at private universities.

Keywords: new era; Liaoning red culture; private universities; Party member education; practical pathways